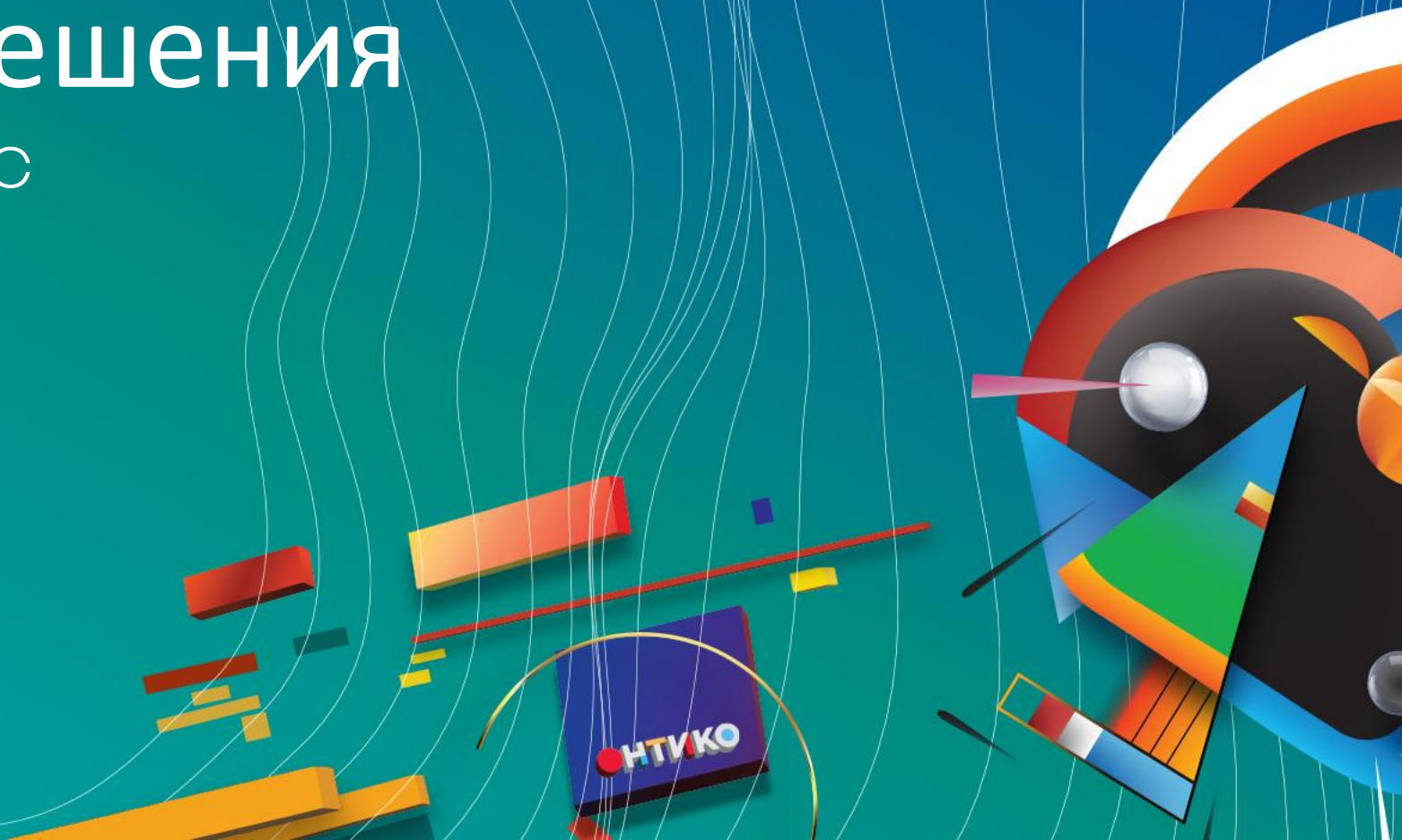


Мышление эксперта: как опытные специалисты принимают решения

Логинов Никита, РАНХиГС



**Saint
TeamLead**
Conf **2022**





Что такое экспертность?

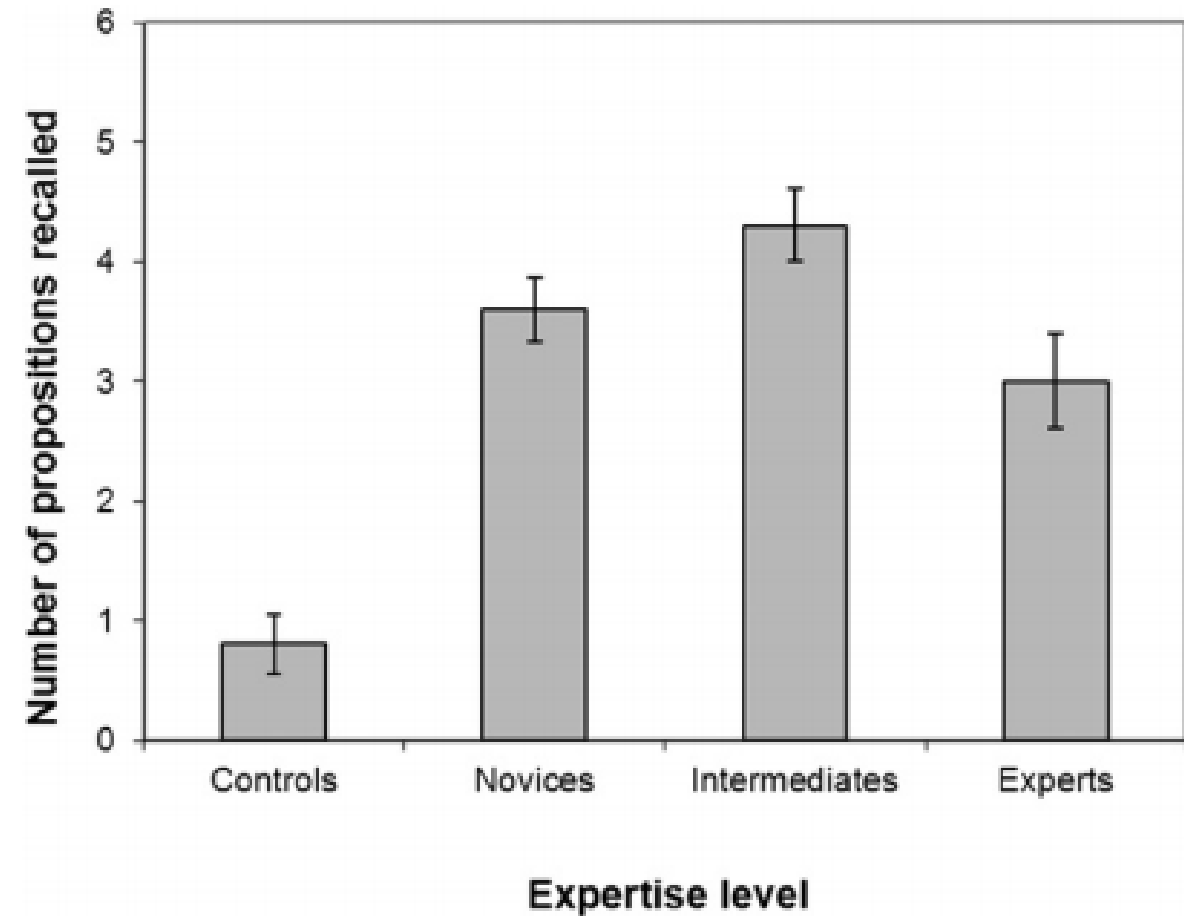
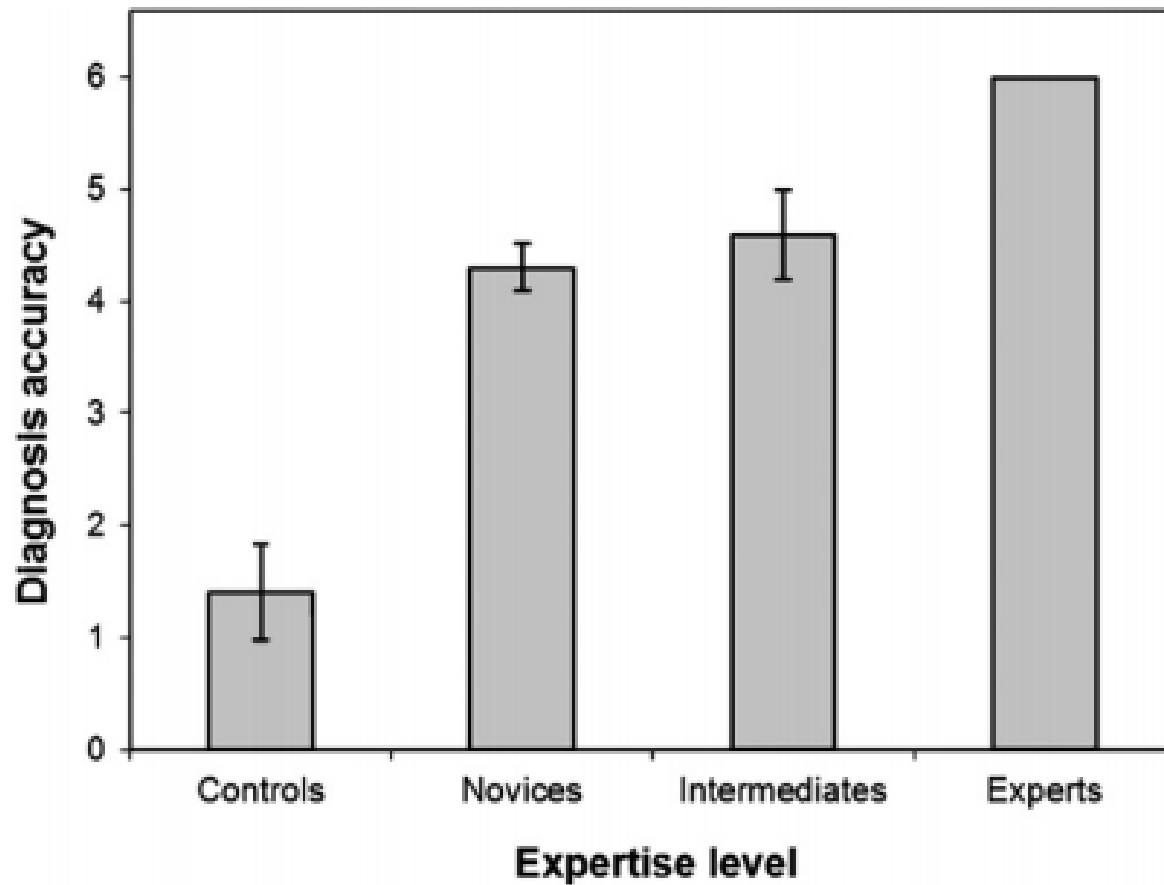
Чем отличаются эксперты от новичков?

Представление профессиональных задач

Стратегии решения

Подготовка и управление процессом решения

Особенности представления задачи на примере врачей (Gobet, Borg. 2011)

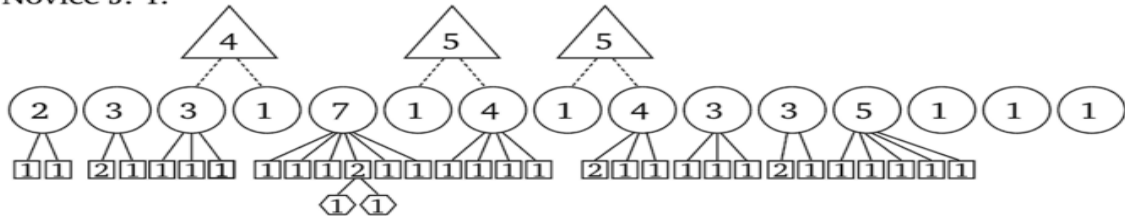


Особенности представления задачи у физиков (Chi, Glazer, Rees, 1982)

Novice R. R.



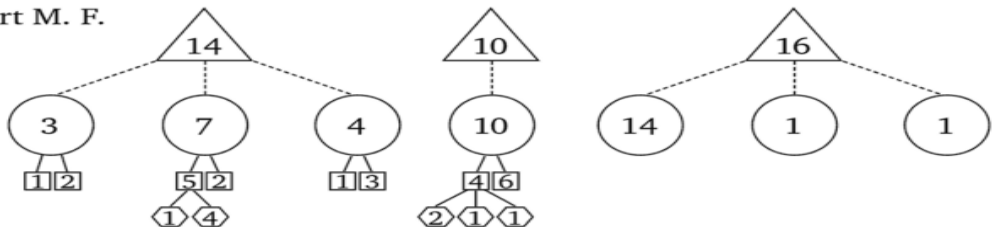
Novice J. T.



Expert C. D.

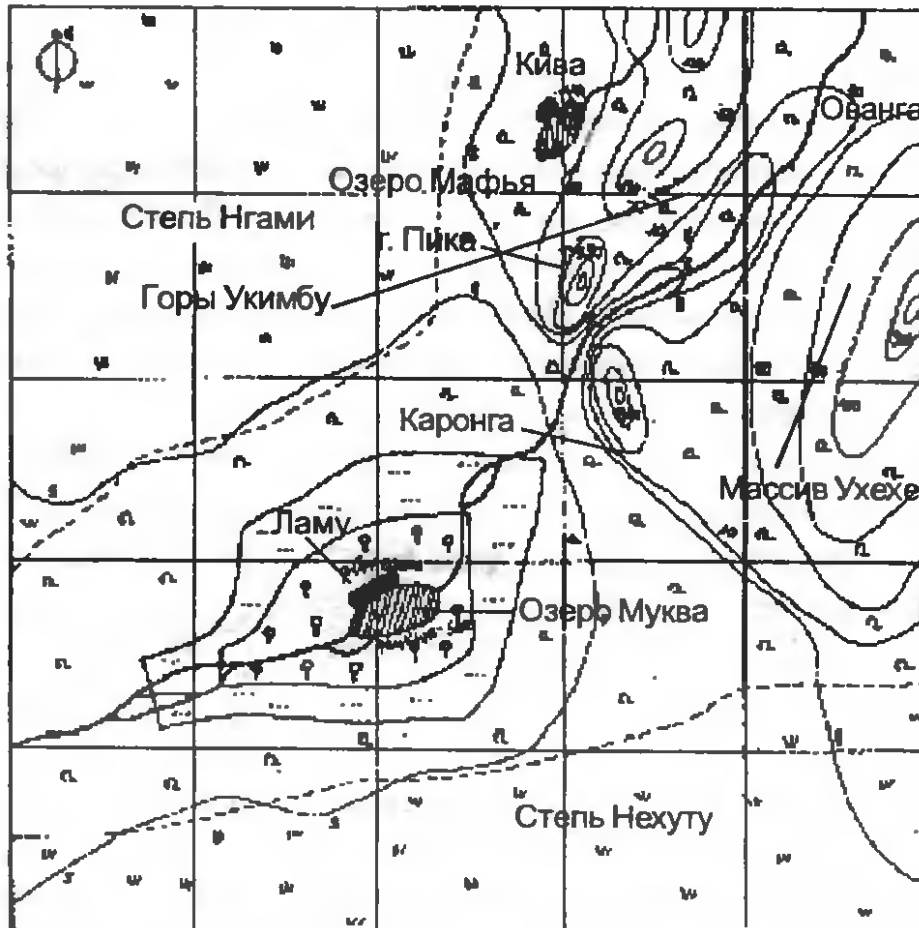


Expert M. F.



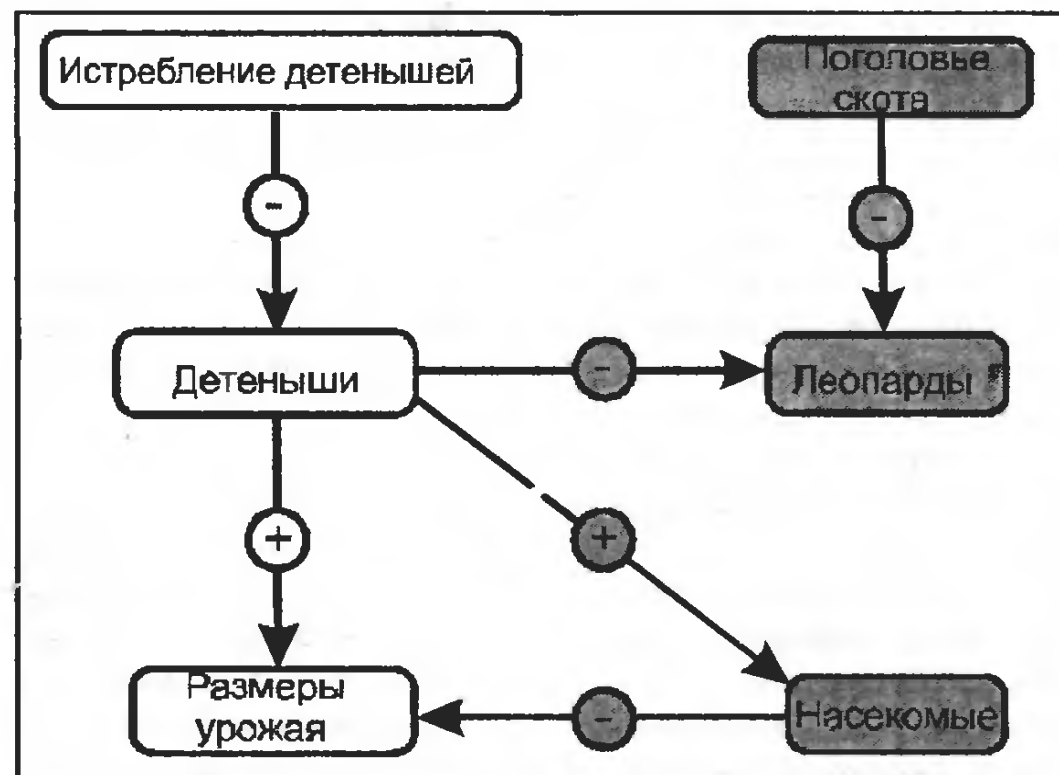
- Классификация задач по физике экспертами и новичками отличается по структуре

Экспериментальные исследования. Миры-симуляции (Таналанд)



Дитрих Дёрнер

Результаты по Таналанду



Выводы по Таналанду

Действия без предшествующего анализа ситуации

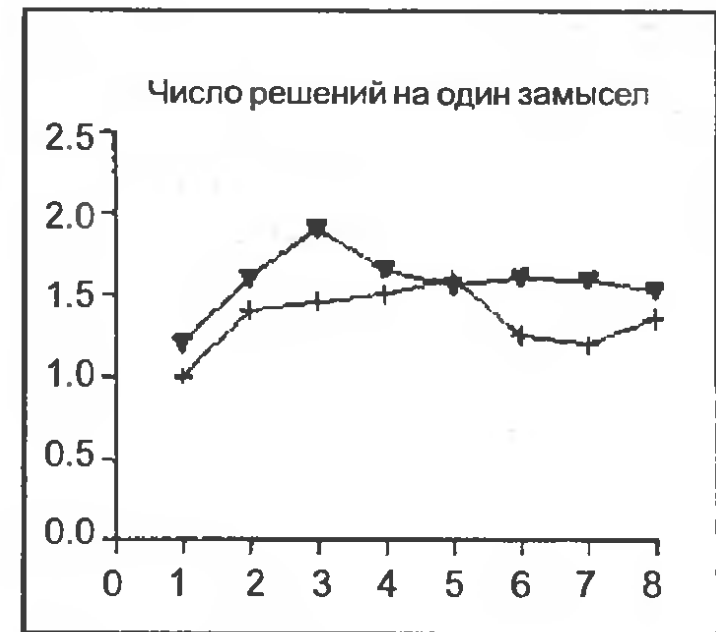
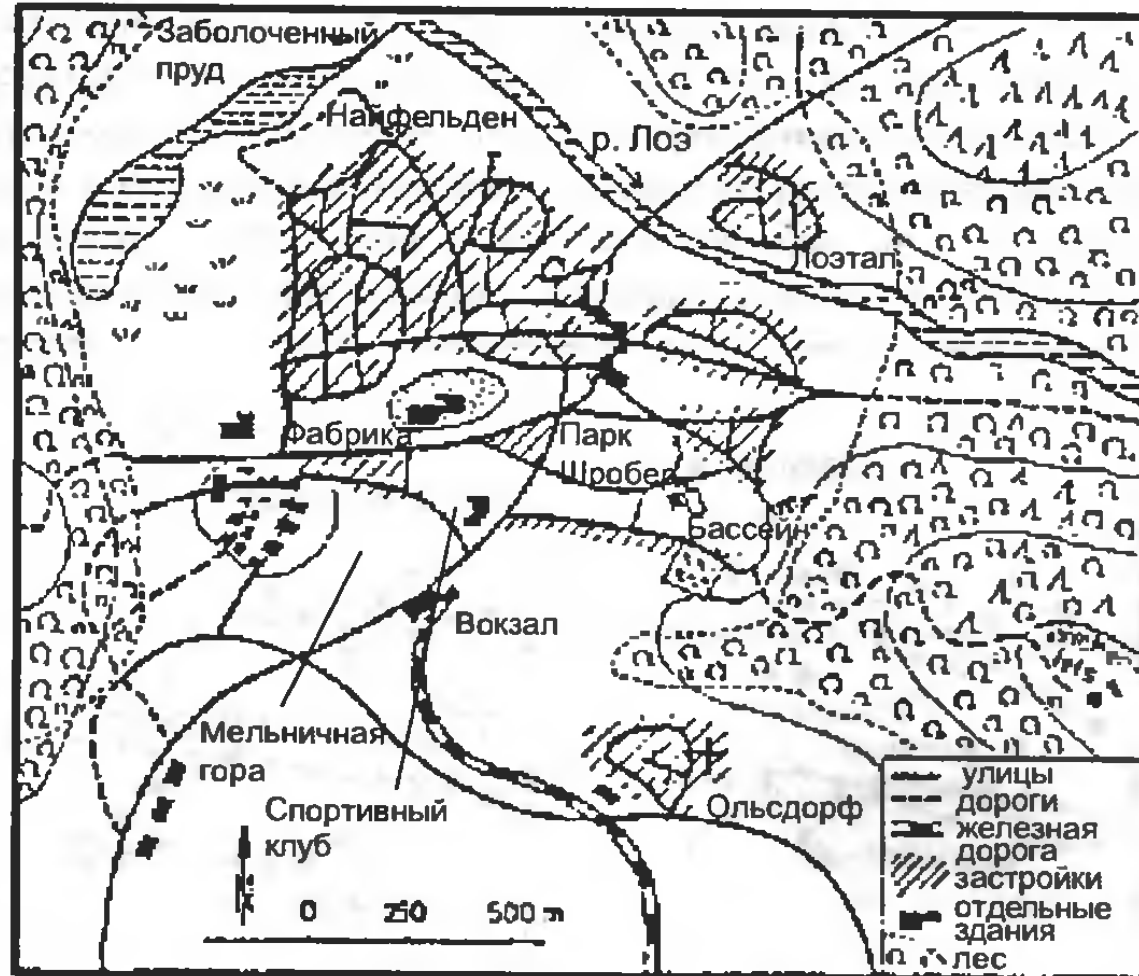
Неучёт отдалённых и побочных последствий

Неучёт структуры протекания процессов

Уход в беспочвенное проектирование

Беспомощность как триггер цинизма

Экспериментальные исследования. Миры-симуляции. Лоххаузен



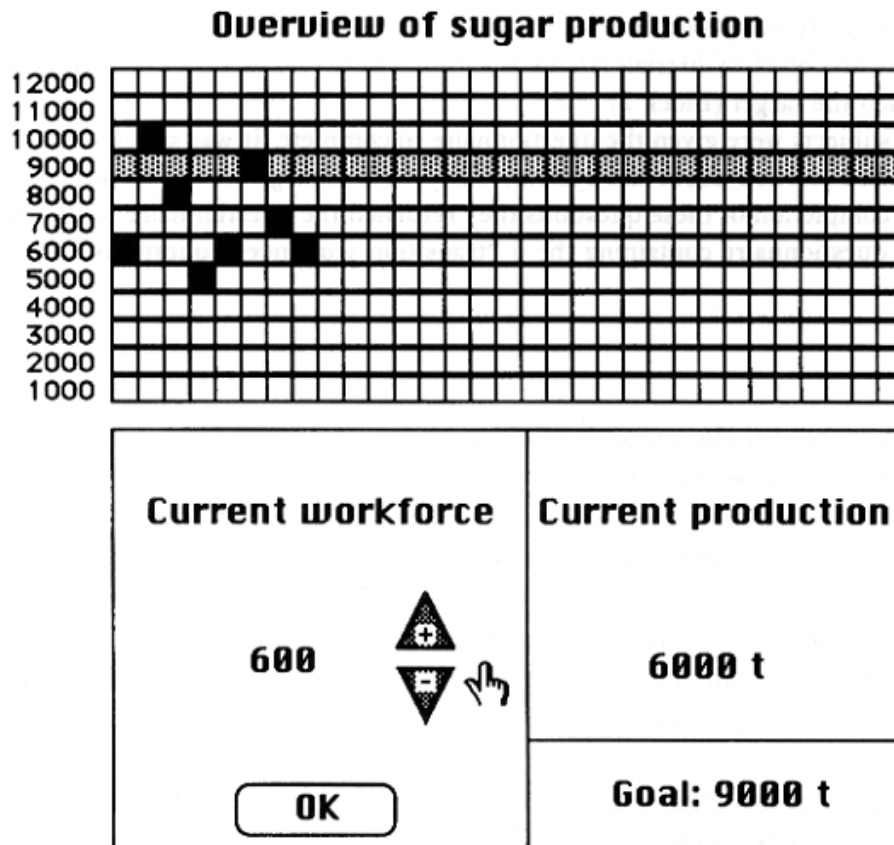
Выводы по Лоххаузену

Хорошие бургомистры отличались от плохих:

- Большим количеством решений
- Большим количеством решений на одну цель
- Меньшим переключением с области на область
- Меньшей отвлекаемостью на новые сообщения
- Большей рефлексией
- Большим вниманием к каузальной структуре города
- Меньшим инкапсулированным поведением

«Скрытая экспертиза»

Феномен имплицитного научения (Berry & Broadbent, 1984)



- $P_t = 2W - P_{t-1} + e$,
- где P_t – продукция сахара в момент времени t ,
- P_{t-1} – продукция в предыдущий момент,
- W – число задействованных рабочих,
- e – случайный фактор

Инсайт как преодоление ограничений



Языковые ограничения

- 1) Два человека сыграли 5 раз в шашки, и каждый из них выиграл чётное количество раз. При этом они ни разу не сыграли вничью. Как это возможно?
- 2) Экстрасенс Джим может предсказать счёт любого хоккейного матча до его начала. Как ему это удаётся?
- 3) Хомяк может съесть килограмм овса, а лошадь – нет. Почему?

Феномен выученной беспомощности

Теории
фиксированных
свойств

Теории
изменчивости

Разнообразные области проявления

Интеллекта (фиксированный/наращиваемый)

Личности (фиксированная/подверженная изменениям)

Эмоций (неконтролируемые/контролируемые)

Отношений (судьба/работа в отношениях)

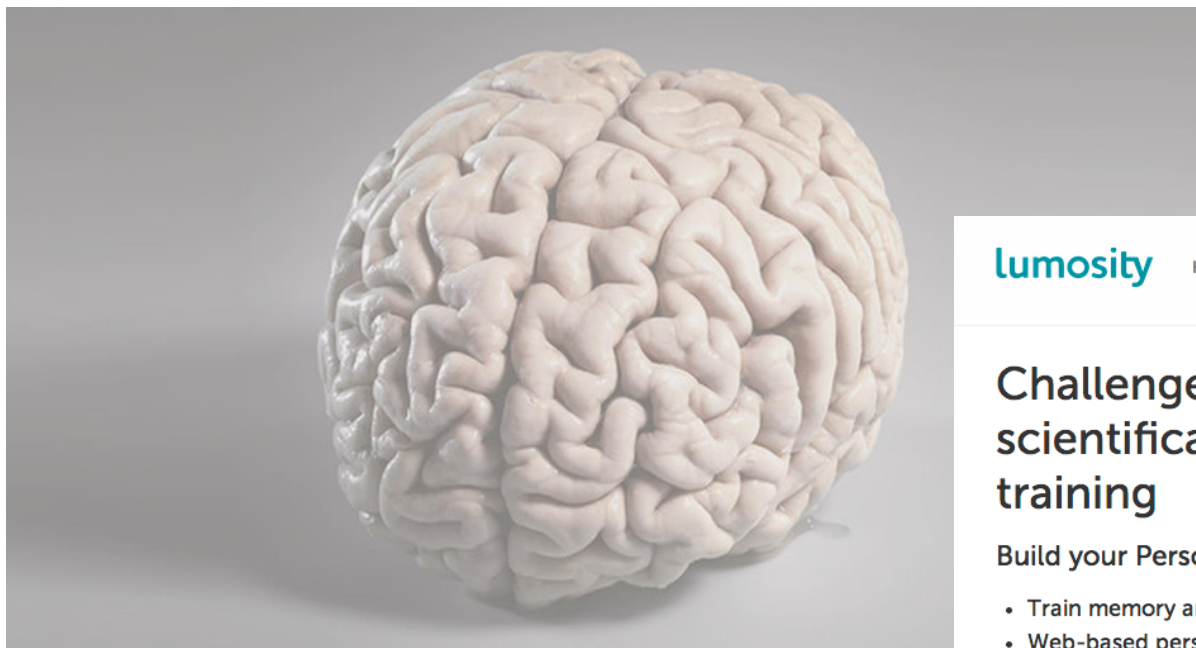
И т.д.

Пути формирования

Доктрина формальных дисциплин?

Необходимо изучать
латынь для того,
чтобы развивать
общий интеллект

Когнитивные тренировки?



lumosity

HUMAN COGNITION PROJECT

START TRAINING

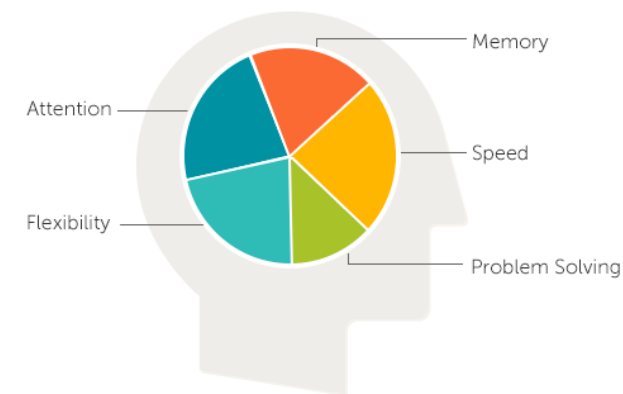
LOG IN

Challenge your brain with scientifically designed training


Build your Personalized Training Program

- Train memory and attention
- Web-based personalized training program
- Track your progress


Get Started Now →



Два подхода к развитию экспертности

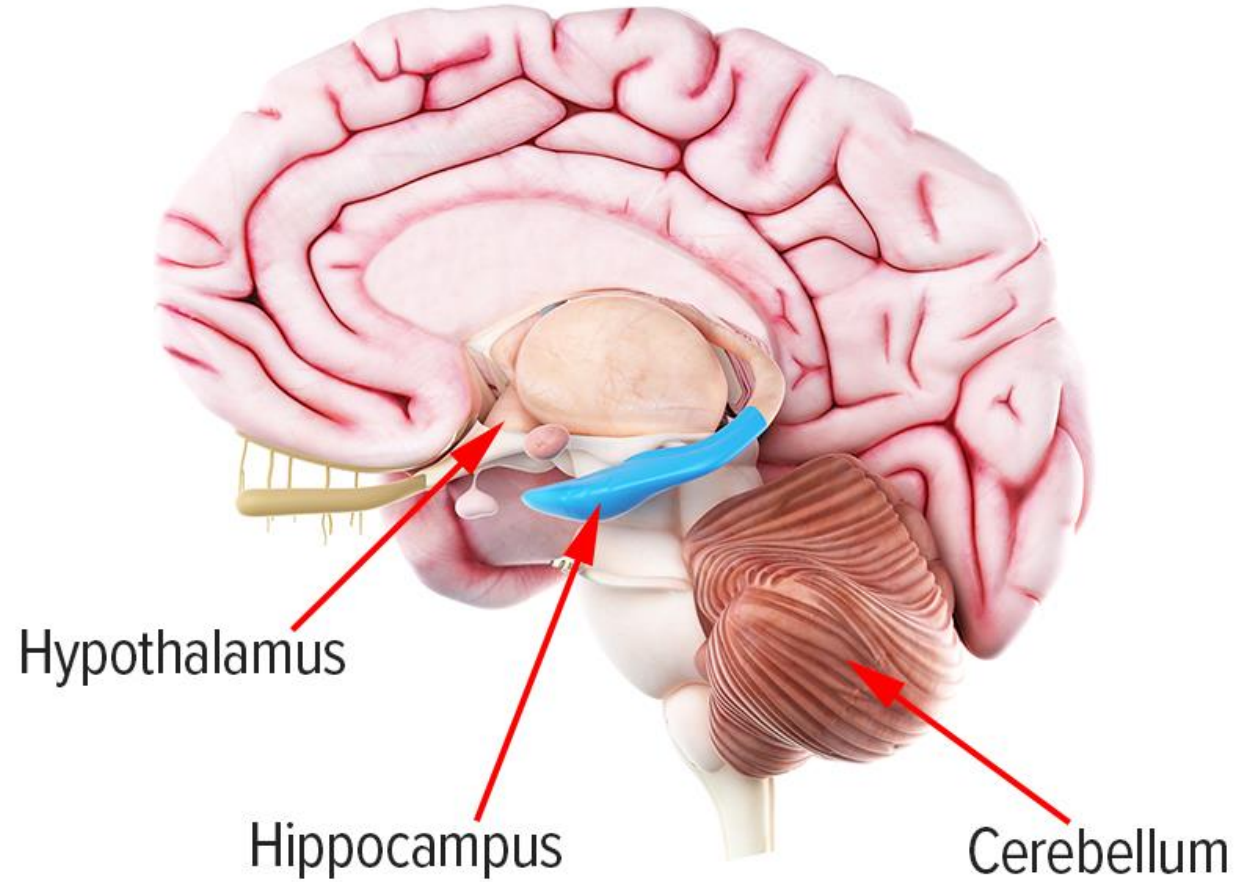


Развитие
метакогнитивной
осознанности



Длительное наущение
в локальной
профессиональной
области

Нейробиология профессиональных различий у лондонских таксистов (Maguire, 2000)



Итог

Мышление эксперта качественно отличается от мышления новичка

Многие эксперты не осознают часть своей экспертизы

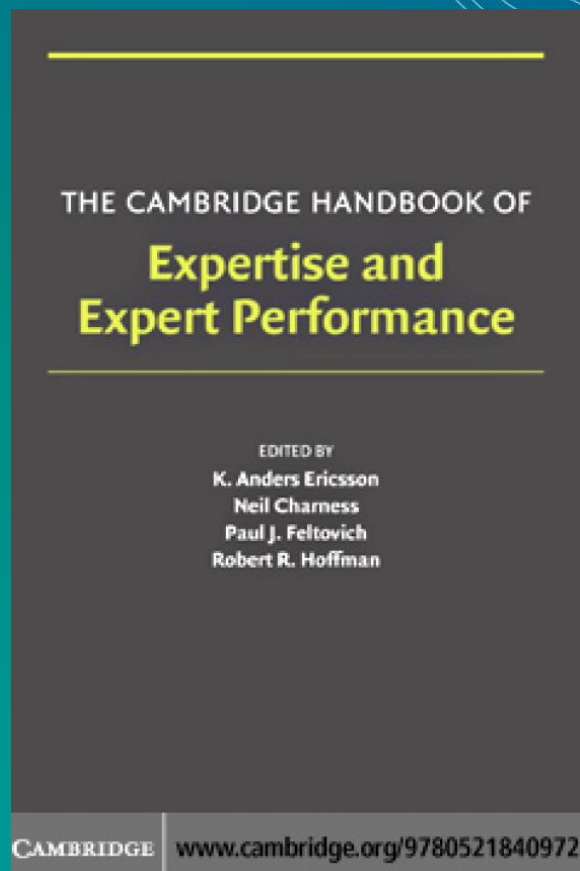
Основной путь формирования экспертности – решение длинных серий профессиональных задач и тренировка метакогнитивной осознанности

Мои контакты:

lognikita@yandex.ru

tg:

<https://t.me/anthological>



Оценить доклад



**Saint
TeamLead**
Conf 2022

